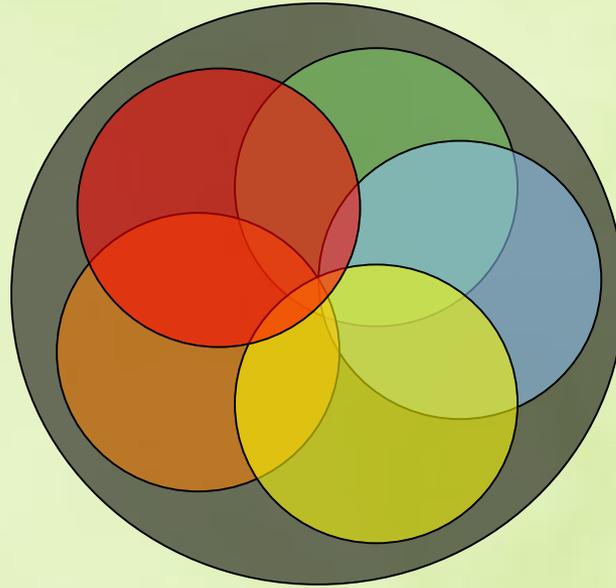


Begabtenförderung Burgdorf



**Herzlich Willkommen zur
BF-Informationsveranstaltung**

26. Februar 2019

Programm

Input von Dalia Holzer:
„Kompetenzorientierter Unterricht“

Workshop von Thomas Stuber:
Schritte des kompetenzorientierten Unterrichts erkunden
„Brückenkonstruktion aus Papier“

Plenum
Auswertung

Aktuelle Situation in der BF
Organisation und Schülerzahlen

Offener Austausch
Abschluss

Kompetenzorientierter Unterricht

Begabungs- und Begabtenförderung



Kompetenzorientierter Unterricht

Kompetenzorientiert unterrichten heisst, die spezifischen Inhalte und Gegenstände so auszuwählen und als Lerngelegenheit zu gestalten, dass erwünschte Kompetenzen daran erworben oder gefestigt werden können.

Aus: LP 21 AHB (Allgemeine Hinweise und Bestimmungen)
Unterrichtsentwicklung, S. 19

Kompetenzorientierter Unterricht

Das Senecaproblem und der kompetenzorientierte Unterricht

Mit der Einführung des Lehrplans 21 allein ist es nicht getan. Ein kompetenzorientierter Lehrplan erfordert einen korrespondierenden Unterricht, der auf die Vermittlung von Kompetenzen ausgerichtet ist. Darüber schreibt Prof. Dr. Walter Herzog.

Wenn es in der Bildungspolitik unserer Tage einen globalen Trend gibt, dann liegt er im Fokus auf den Binnenraum der Schule. Während zu früheren Zeiten Strukturfragen im Zentrum standen, wie die Einrichtung von Gesamtschulen oder die Einführung einer Basisstufe, richten sich die aktuellen Reformen vornehmlich auf den Unterricht. Nicht nur die gefällige Formel, wonach es für den Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler «auf den Lehrer ankommt», auch die Einführung von Bildungsstandards und Kompetenzmodellen hat mit strukturellen Reformen wenig zu tun.

Zwar mag man die Angleichung der kantonalen Schulsysteme, wie sie vom HarmoS-Konkordat gefordert wird, als Strukturreform betrachten. Diese ist jedoch beschränkt auf die Harmonisierung einiger «struktureller Eckwerte» der Schule, wie die Terminologie



Walter Herzog ist emeritierter Professor für Pädagogische Psychologie der Universität Bern.

äusseren, sondern in ihrer inneren Ordnung zur Diskussion. Obwohl die Bildungsstandards wie die sprachregionalen Lehrpläne, des Kompetenzbegriffs darin zu liegen, dass schulisches Lernen nicht zu trägem Wissen führt, das ungenutzt im Gedächtnis abgelagert wird.

Kompetenzorientierter Unterricht

Vom trägen Wissen zum nutzbaren Wissen

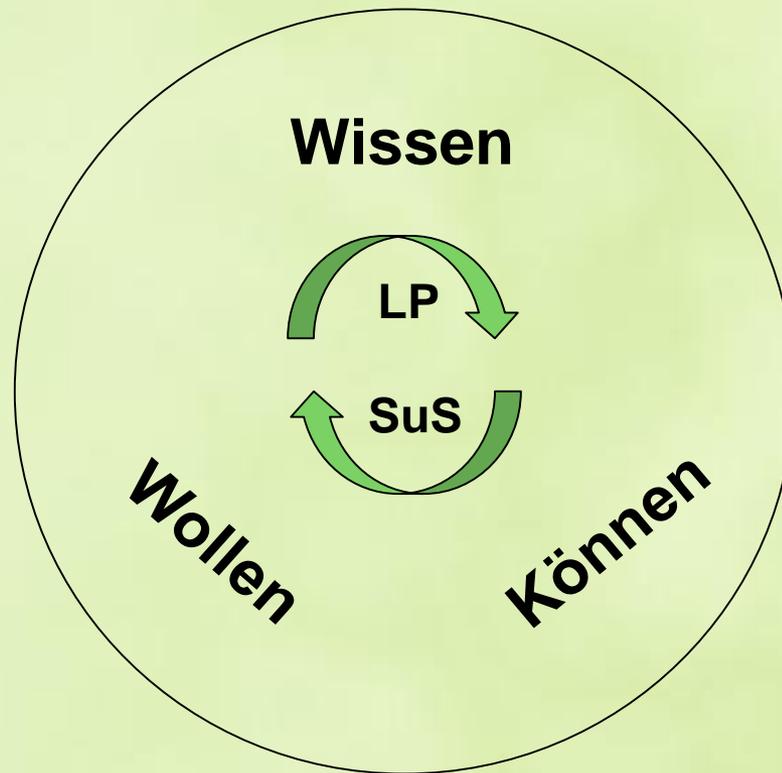
Wissen und Können vermitteln,
die für das tägliche Leben von Nutzen sind

Das Lernen als aktiver Prozess

Von Prof. Dr. Walter Herzog,
Professor für Pädagogische Psychologie der Uni Bern
Artikel in Berner Schule 2018 Ausgabe 06

Kompetenzorientierter Unterricht

Einen sukzessiven Kompetenzaufbau anstreben



Kompetenzorientierter Unterricht

Kompetenzen sind...

... verfügbare oder erlernbare
kognitive Fähigkeiten und Fertigkeiten,
um bestimmte Probleme zu lösen,

sowie die damit verbunden motivationalen,
volitionalen und sozialen
Bereitschaften und Fähigkeiten,

um die Problemlösungen in variablen Situationen
erfolgreich und verantwortungsvoll nutzen zu können.

Definition von Franz E. Weinert, 2001

Kompetenzorientierter Unterricht

Merkmale für kompetenzorientierten U.: Kognitive Aktivierung, Wissensvernetzung und in der Alltagswelt anwendbar

Verortung im LP21, Beispiel «Brückenkonstruktion»:
Kompetenzbereich: Technische Entwicklung und Umsetzung erschliessen, einschätzen und anwenden

Kompetenz: SuS können Alltagsgeräte und technische Anlagen untersuchen und nachkonstruieren

Stufe: NMG 5.1.c, d, e, f

SuS können bei technischen Bauten Prinzipien erkennen, modellartig nachkonstruieren und Funktionsweisen erklären bzw. anwenden

Handlungsaspekt: sich die Welt erschliessen

DAH: explorieren, spielerisch an ein Problem herangehen

Kompetenzorientierter Unterricht

Lerngelegenheit ermöglicht den SuS fachliche Kompetenzen und überfachliche Kompetenzen zu erwerben.

Die überfachliche Kompetenzen sind für eine erfolgreiche Lebensbewältigung zentral.

Sie werden in **personale, soziale und methodische** Kompetenzen unterschieden, die sind auf den schulischen Kontext ausrichten.

Beim Beispiel «Brückenkonstruktion»:

Selbstgesteuertes Lernen erfahren

Gemeinsame Entdeckungen und Überlegungen machen

Sich mitteilen, Problemlöseverhalten trainieren

Kompetenzorientierter Unterricht

Workshop:

Schritte des kompetenzorientierten Unterrichts erkunden



Begabtenförderung Burgdorf



Mihaly Csikszentmihalyi